



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Spørreskjema til lærere på ungdomstrinnet

Hovedundersøkelsen

Norsk bokmål

Nasjonal prosjektledelse

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning/EKVA
Universitetet i Oslo

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

TQ_Introduction_nb-NO

Om TALIS 2024

Den fjerde studien av undervisning og læring (TALIS 2024) er en internasjonal spørreundersøkelse som gir lærere og rektorer muligheten til å bidra med informasjon til bruk i forskning, analyse og politikkutforming i skolesektoren. TALIS gjennomføres i regi av Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD), og Norge deltar i studien sammen med mer enn 50 andre land.

Sammenliknende analyser mellom landene som deltar i TALIS vil gjøre det mulig å identifisere felles utfordringer, og å lære fra andre lands tilnærminger. I TALIS-undersøkelsen bidrar skoleledere og lærere med informasjon om tema som faglig og yrkesmessig utvikling, undervisningssyn og praksis, vurdering av lærernes arbeid og tilbakemeldinger de får på arbeidet sitt, samt tema som er knyttet til skoleledelse, arbeidssituasjonen generelt og skolemiljø.

Formålet med TALIS-undersøkelsen er å gi et bilde av skolens praksis i de ulike deltakerlandene. Det vil være ulike tilnærminger til undervisning innen det enkelte land og mellom land. Vi er avhengige av din kompetanse og praksiserfaring for å få beskrevet arbeidsoppgavene dine og dine vurderinger av skolehverdagen så nøyaktig som mulig.

Siden dette er en internasjonal undersøkelse, kan det være at enkelte spørsmål ikke passer veldig godt i en norsk sammenheng. I disse tilfellene ber vi deg likevel svare så godt du kan.

Konfidensialitet

All informasjon som er samlet i denne studien vil bli behandlet konfidensielt. Det vil ikke være mulig å identifisere enkeltindivider og skoler i den endelige rapporteringen. Resultater blir kun rapportert på nasjonalt nivå eller for grupper av skoler. Deltakelse i undersøkelsen er frivillig – se personvernerklæringen for nærmere informasjon.

Om spørreskjemaet

- Når spørsmålene nevner "denne skolen" mener de den skolen der du er ansatt.
- Det tar mellom 45 og 60 minutter å besvare spørreskjemaet.
- Retningslinjer for å svare på spørsmålene er skrevet i kursiv.
- De fleste spørsmål kan besvares ved å markere det mest passende svaret.
- Vennligst besvar det elektroniske spørreskjemaet innen 1. april.
- Hvis du har spørsmål eller ønsker mer informasjon om spørreskjemaet eller undersøkelsen, kan du nå oss på telefon eller epost: tlf: 22 84 44 98, e-post: talis.skole@nifu.no

Tusen takk for din deltakelse!

TQ_Headline_Background_nb-NO

Bakgrunn og utdanning

Disse spørsmålene handler om deg, utdanningen din og den tiden du har vært lærer. For å besvare spørsmålene velger du det svaralternativet som passer, eller du skriver et tall der du blir spurt om det.

TQ_01_nb-NO

Hvilket kjønn er du?

Velg kun ett alternativ.

☐ Kvinne

☐ Mann

☐ Annet

TQ_02_nb-NO

Hvor gammel er du?

Skriv alderen din her.

År

TQ_04_nb-NO

Hvordan fikk du din første undervisningskompetanse?

Med «lærerutdanning med integrert praktisk pedagogisk utdanning» menes et studium der faginnhold, pedagogikk, praksis og andre kurs er integrert og som gir fremtidige lærere formell undervisningskompetanse.

Med «lærerutdanning med etterfølgende praktisk pedagogisk utdanning» menes et todelt studieløp, der den ene delen er en høyere utdanning med faglig fordyping, og den andre delen er praktisk pedagogisk utdanning som gir fremtidige lærere formell undervisningskompetanse.

Velg kun ett alternativ.

- ☐ En lærerutdanning med integrert praktisk pedagogisk utdanning
- ☐ En lærerutdanning med etterfølgende praktisk pedagogisk utdanning
- ☐ Kun fagspesifikk utdanning
- ☐ Jeg har en annen formell utdanning enn de som er nevnt over.
- ☐ Jeg har ingen formell kompetanse, verken i faget jeg underviser eller noen form for pedagogisk utdanning.

TQ_05_nb-NO

Når fullførte du utdanningen som kvalifiserte deg for å undervise?

Et omtrentlig år er tilstrekkelig.

Skriv et årstall.



TQ_06_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om din første lærerutdanning?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Den ga meg en grundig forståelse av faget/fagene jeg underviser i.

☐☐☐☐

b) Den ga meg de verktøyene jeg trenger for å lede klassens oppførsel på en god måte.

☐☐☐☐

c) Den inneholdt nok tid til klasseromsobservasjon.

☐☐☐☐

d) Den var velbalansert med tanke på de teoretiske og praktiske sidene av lærerjobben.

☐☐☐☐

e) Den ga meg gode nok muligheter til å få undervisningspraksis i skolen.

☐☐☐☐

f) Alt i alt hadde lærerutdanningen høy kvalitet.

☐☐☐☐

TQ_07_nb-NO

I hvilken grad følte du at din formelle utdanning forberedte deg på hvert av de følgende områdene ved din undervisning dette skoleåret?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Innholdet i noen eller alle fagene jeg underviser i

☐☐☐☐

b) Didaktikk innenfor noen eller alle fagene jeg underviser i

☐☐☐☐

c) Generell pedagogikk

☐☐☐☐

d) Klasseromspraksis innenfor noen eller alle fagene jeg underviser i

☐☐☐☐

e) Undervisning i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø

☐☐☐☐

f) Bruk av digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐☐☐

g) Støtte elevenes sosiale og emosjonelle utvikling

☐☐☐☐

h) Engasjere elevene i miljømessig bærekraft

☐☐☐☐

TQ_08_nb-NO

Var læreryrket ditt første karrierevalg?

En karriere innebærer å ha en betalt jobb som du vurderer som sannsynlig at skal forme ditt yrkesaktive liv.

Velg kun ett alternativ.

☐

Ja

☐ Nei

TQ_Headline_Current_Work_nb-NO

Nåværende arbeid

TQ_09_nb-NO

Hva er ditt nåværende tilsettingsforhold som lærer ved denne skolen?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Fast stilling
- ☐ Midlertidig stilling, mer enn ett skoleår
- ☐ Midlertidig stilling, ett skoleår eller mindre

TQ_10_nb-NO

Arbeider du for tiden som lærer på ungdomstrinnet ved en annen skole?

Velg kun ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nei

TQ_11_nb-NO

Hvis «Ja» i forrige spørsmål, oppgi hvor mange andre skoler du arbeider ved som lærer på ungdomstrinnet

Skriv antallet her.

Skoler

TQ_12_nb-NO

Hva er ditt nåværende tilsettingsforhold som lærer ved denne skolen?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Fulltid (mer enn 90 % av hel stilling)
- ☐ Deltid (71–90 % av hel stilling)
- ☐ Deltid (50–70 % av hel stilling)
- ☐ Deltid (mindre enn 50 % av hel stilling)
-

TQ_13_nb-NO

Hvor mange års arbeidserfaring har du, uavhengig av om du har jobbet fulltid eller deltid?

Ikke ta med lengre permisjonsperioder i beregningen, som foreldrepermisjon.

Skriv ett tall på hver linje. Skriv 0 (null) hvis du ikke har noen erfaring.

Rund av oppover til hele år, altså hvis dette er ditt første år som lærer, skriv "1".

a) År som lærer ved denne skolen

b) År som lærer totalt

c) År ansatt i andre stillinger innen utdanning, ikke som lærer

d) År ansatt i andre stillinger utenfor utdanningssektoren

TQ_14_nb-NO

Omtrent hvor mange 60-minutters timer brukte du totalt på oppgaver knyttet til jobben din ved denne skolen i løpet av den siste hele/fulle/fullstendige kalenderuken?

Ta med tid brukt på undervisning, planlegging av timer, retting/vurdering, samarbeid med andre lærere, deltakelse på personalmøter, deltakelse i profesjonell læring og andre arbeidsoppgaver. Inkluder også oppgaver som fant sted på kvelder, i helger eller andre tidspunkter utenom undervisningstiden.

En 'hel/full/fullstendig' kalenderuke er en uke som ikke ble forkortet av avbrudd, offentlige fridager, sykefravær osv.

Rund av til nærmeste hele time.

Timer totalt

TQ_15_nb-NO

Av dette totale antall timer, hvor mange 60-minutters timer brukte du på å undervise ved denne skolen i løpet av den siste hele kalenderuken?

Regn bare med faktisk undervisningstid.

Tid brukt på forberedelser, retting/vurdering, profesjonell læring osv. vil bli registrert i neste spørsmål.

Rund av til nærmeste hele time.

Timer med undervisning

TQ_16_nb-NO

Omtrent hvor mange 60-minutters timer brukte du på følgende oppgaver ved denne skolen i løpet av den siste hele/fulle/fullstendige kalenderuken?

Ta med oppgaver som fant sted i helger, kvelder eller andre tidspunkter utenom undervisningstiden. Ikke regn med tid brukt på undervisning, da dette ble registrert i forrige spørsmål.

Grove anslag er tilstrekkelig.

Hvis du ikke utførte oppgaven i løpet av den siste hele/fulle/fullstendige kalenderuken, skriv 0 (null).

Rund av til nærmeste hele time.

- a) Individuell planlegging eller forberedelse av timer enten på skolen eller utenfor skolen

Timer

- b) Teamarbeid og dialog med kolleger på skolen

Timer

c) Retting/vurdering/karaktersetting av elevarbeid

Timer

d) Rådgivning av elever (inkludert veiledning, nettbasert veiledning, yrkesveiledning og atferdsveiledning)

Timer

e) Deltakelse i ledelse av skolen

Timer

f) Generelt administrativt arbeid (inkludert kommunikasjon, papirarbeid og andre kontoroppgaver)

Timer

g) Profesjonell faglig og yrkesmessig utvikling

Timer

h) Kommunikasjon og samarbeid med foreldre eller foresatte

Timer

i) Deltakelse i fritidsaktiviteter (f.eks. idretts- og kulturaktiviteter etter skoletid)

Timer

j) Andre arbeidsoppgaver

Timer

TQ_Headline_Professional_Learning_nb-NO

Faglig og yrkesmessig utvikling

I denne delen er faglig og yrkesmessig utvikling definert som aktiviteter som har som mål å utvikle individuelle ferdigheter, kunnskap, ekspertise og andre typiske kjennetegn ved en lærer.

Tenk kun på den faglige og yrkesmessige utviklingen du har hatt etter din første lærerutdanning.

TQ_17_nb-NO

Deltok du i noen innføringsaktiviteter da du begynte å arbeide ved denne skolen?

"Innføringsaktiviteter" er ment å skulle støtte nye læreres innføring i læreryrket, samt støtte erfarne lærere som er nye ved skolen.

De er enten organisert som 'formelle innføringsprogram', som regelmessig veiledning fra rektor, redusert undervisningsansvar, formelle veiledningsordninger med erfarne lærere osv., eller som 'uformelle

innføringsaktiviteter', som ustrukturerte eller uplanlagte aktiviteter som generell informasjon om skolen og arbeidet, uformelt samarbeid med andre nye lærere, velkomsthåndbok m.m.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Jeg deltok i formelle innføringsprogram.

☐☐

b) Jeg deltok i uformelle innføringsaktiviteter.

☐☐

TQ_18_nb-NO

Var følgende tilbud en del av innføringen du fikk da du begynte å jobbe ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Personlig deltakelse på kurs/seminarer/workshops

☐☐

b) Nettbaserte kurs/seminarer/workshops

☐☐

c) Nettbaserte aktiviteter (f.eks. nettsamfunn)

☐☐

d) Planlagte møter med rektor og/eller erfarne lærere

☐☐

e) Veiledning fra rektor og/eller erfarne lærere

☐☐

f) Nettverk/samarbeid med andre nye lærere

☐☐

g) Undervisning i team sammen med erfarne lærere

☐☐

h) Bruk av pedagogisk mappe/dagbok/journal

☐☐

i) Redusert undervisningsansvar

☐☐

j) Generell innføring i administrative oppgaver

☐☐

k) Observasjon av lærere ved denne skolen

☐☐

TQ_19_nb-NO

Deltar du for tiden i et formelt mentoropplegg ved denne skolen?

Et mentoropplegg går ut på at erfarne lærere tilbyr systematisk støtte til mindre erfarne lærere. Et slikt opplegg kan omfatte alle lærerne ved skolen eller bare nye lærere.

Det omfatter ikke veiledning av lærerstudenter som er i praksis ved denne skolen.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Jeg er for tiden tildelt en mentor som støtter meg.

☐☐

b) Jeg er for tiden selv mentor for én eller flere lærere.

☐☐

TQ_20 (LRN)_nb-NO

Har du deltatt i noen av følgende aktiviteter for faglig eller yrkesmessig utvikling i løpet av de siste 12 månedene?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja, personlig

Ja, nettbasert

Ja, personlig og
nettbasert

Nei

a) Kurs/seminarer/workshops

☐☐☐☐

b) Utdanningskonferanser der lærere og/eller forskere presenterer forskning eller diskuterer pedagogiske tema

☐☐☐☐

c) Formelle kvalifikasjonsprogram (f.eks. utdanning som gir studiepoeng)

☐☐☐☐

d) Besøk til andre skoler for å få ideer til egen undervisning

☐☐☐☐

e) Besøk til bedrifter, offentlige virksomheter eller andre organisasjoner relatert til min undervisning

☐☐☐☐

f) Refleksjoner omkring klasseromsobservasjoner

☐☐☐☐

g) Formalisert kollegaveiledning/coaching ved skolen

☐☐☐☐

h) Formelle eller uformelle lærernettverk som er dannet med tanke på faglig eller yrkesmessig utvikling

☐☐☐☐

i) Læringsaktiviteter på eget initiativ

☐☐☐☐

j) Annet

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_nb-NO

Har noen av emnene som er oppført nedenfor, vært inkludert i din faglige og yrkesmessige utvikling i løpet av de siste 12 månedene?

'Elever med særlige opplæringsbehov' er de som formelt har fått identifisert kognitive, fysiske eller emosjonelle vansker. Ofte vil disse ha fått ytterligere offentlige eller private ressurser (personell, materiell eller økonomisk) for å støtte utdanningen.

'Miljømessig bærekraft' innebærer å få dekket dagens grunnleggende behov uten at det går på bekostning av fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine behov. Det innebærer bevaring av naturlige ressurser og beskyttelse av jordens økologiske systemer. Klimaendringer er en av de viktigste truslene mot miljømessig bærekraft.

'Kunstig intelligens' er den kapasiteten datamaskiner har til å utføre oppgaver som vi tradisjonelt tenker på som oppgaver som involverer menneskelig intelligens. Det kan være å komme med forutsigelser, foreslå valg eller skrive tekster.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Kunnskap om og forståelse av mitt fagområde

☐☐

b) Didaktikken innen mitt/mine fagområde/r

☐☐

c) Læreplankunnskap

☐☐

d) Elevvurderingspraksis

☐☐

e) Pedagogisk kunnskap for å integrere digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐

f) Tekniske ferdigheter for å bruke digitale ressurser og verktøy

☐☐

g) Bruk av kunstig intelligens i undervisning og læringsaktiviteter

☐☐

h) Elevatferd og klasseledelse

☐☐

i) Skoleledelse og administrasjon

☐☐

j) Tilnærminger til individualisert læring

☐☐

k) Undervisning av elever med særlige opplæringsbehov

☐☐

l) Undervisning i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø

☐☐

m) Analyse og bruk av elevresultater

☐☐

n) Skole-hjem-samarbeid

☐☐

o) Metoder for å støtte elevenes sosiale og emosjonelle læring

☐☐

p) Kunnskap om og forståelse av miljømessig bærekraft

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Annet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_nb-NO

Når du tenker på aktivitetene for faglig og yrkesmessig utvikling som du har deltatt på i løpet av de siste 12 månedene, i hvilken grad har de totalt sett hatt en positiv påvirkning på undervisningen din?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ikke i det hele tatt
- ☐ I noen grad
- ☐ Ganske mye
- ☐ Mye

TQ_23 (Version C) (LRN)_nb-NO

I hvilken grad er følgende egenskaper til faglig og yrkesmessig utvikling viktige for deg?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

a) Bygger på mine forkunnskaper

☐☐☐☐

b) Er tilpasset mine personlige utviklingsbehov

☐☐☐☐

c) Har en sammenhengende struktur

☐☐☐☐

d) Fokuserer på kunnskap jeg trenger for å undervise i fagene mine

☐☐☐☐

e) Gir meg muligheter for aktiv læring

☐☐☐☐

f) Gir mulighet for å samarbeide og dele ideer

☐☐☐☐

g) Gir meg muligheter for å praktisere/prøve ut nye ideer og ny kunnskap i egen undervisning

☐☐☐☐

h) Gir meg muligheter for refleksjon rundt min egen undervisning

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Gir meg muligheter for oppfølgingsaktiviteter			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Retter seg mot min skoles behov			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Involverer de fleste kollegene ved denne skolen			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Strekker seg over en lengre tidsperiode (f.eks. flere uker eller lenger)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (LRN)_nb-NO

Angi i hvilken grad du for tiden trenger faglig og yrkesmessig utvikling for hvert av områdene som er nevnt nedenfor.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke noe behov nå

Lite behov

Et visst behov

Stort behov

a) Kunnskap om og forståelse av mitt fagområde

☐☐☐☐

b) Didaktikken innen mitt/mine fagområde/r

☐☐☐☐

c) Læreplankunnskap

☐☐☐☐

d) Elevvurderingspraksis

☐☐☐☐

e) Pedagogisk kunnskap for å integrere digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐☐☐

f) Tekniske ferdigheter for å bruke digitale ressurser og verktøy

☐☐☐☐

g) Ferdigheter når det gjelder å bruke kunstig intelligens i forbindelse med undervisning og læring

☐☐☐☐

h) Elevatferd og klasseledelse

☐☐☐☐

i) Skoleledelse og administrasjon

☐☐☐☐

j) Tilnærminger til individualisert læring

☐☐☐☐

k) Undervise elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

l) Undervisning i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø

☐☐☐☐

m) Analyse og bruk av elevresultater

☐☐☐☐

n) Skole-hjem-samarbeid

☐☐☐☐

o) Metoder for å støtte elevenes sosiale og emosjonelle utvikling

☐☐☐☐

p) Kunnskap om og forståelse for miljømessig bærekraft

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i at det følgende hindrer deg i å delta i faglig og yrkesmessig utvikling?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Jeg har ikke nødvendige forutsetninger for å delta (f.eks. kvalifikasjoner, erfaring, ansiennitet).

☐☐☐☐

b) Faglig og yrkesmessig utvikling er for dyrt.

☐☐☐☐

c) Manglende støtte fra arbeidsgiver.

☐☐☐☐

d) Faglig og yrkesmessig utvikling kolliderer med arbeidsplanen min.

☐☐☐☐

e) Jeg har ikke tid på grunn av annet ansvar eller andre forpliktelser.

☐☐☐☐

f) Det er ingen relevante faglige og yrkesmessige tilbud for meg.

☐☐☐☐

g) Det er ingen insentiver for å delta i faglig og yrkesmessig utvikling.

☐☐☐☐

h) Faglig og yrkesmessig utvikling er ikke mulig på grunn av for lang reisevei.

☐☐☐☐

i) Faglig og yrkesmessig utvikling er ikke tilgjengelig på grunn av mangelfulle digitale ressurser.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_nb-NO

Undervisning generelt

TQ_26_nb-NO

Omtrent hvor ofte gjør du følgende ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri

Én gang i
året eller
sjeldnere

2–4 ganger
i året

5–10
ganger i
året

1–3 ganger
i måneden

Én gang i
uka eller
oftere

a) Underviser i team i samme time

--	--	--	--	--	--

b) Observerer andre læreres undervisning og gir tilbakemelding

c) Deltar i fellesaktiviteter på tvers av klasser og aldersgrupper (f.eks. prosjektarbeid).

--	--	--	--	--	--

d) Utveksler undervisningsmaterie med kolleger

--	--	--	--	--	--

e) Deltar i diskusjoner om læringsutviklingen til bestemte elever

--	--	--	--	--	--

f) Samarbeider med andre lærere ved skolen for å sikre felles standarder for vurdering av elevenes utvikling

--	--	--	--	--	--

g) Deltar i profesjonelt læringssamarbeid

--	--	--	--	--	--

h) Samarbeider med foreldre eller foresatte for å forbedre elevenes læringsaktiviteter rent generelt

--	--	--	--	--	--

TQ_27_nb-NO

I hvilken grad mestrer du følgende i din undervisning?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Få elevene til å tro at de kan gjøre det bra i skolearbeidet

☐☐☐☐

b) hjelpe elevene til å verdsette læring

☐☐☐☐

c) Lage gode spørsmål til elevene

☐☐☐☐

d) Håndtere forstyrrende atferd i klasserommet

☐☐☐☐

e) Motivere elever som viser liten interesse for skolearbeidet

☐☐☐☐

f) Være tydelig på mine forventninger til elevenes atferd

☐☐☐☐

g) Hjelpe elevene til å tenke kritisk

☐☐☐☐

h) Få elevene til å følge reglene som gjelder i klasserommet

☐☐☐☐

i) Roe ned en elev som forstyrrer eller bråker

☐☐☐☐

j) Bruke flere former for vurdering

☐☐☐☐

k) Komme med alternative forklaringer når elever ikke forstår

☐☐☐☐

l) Variere undervisningsstrategier i klassen

☐☐☐☐

m) Støtte elevene i læringen ved å bruke digitale ressurser og verktøy

☐☐☐☐

n) Hjelpe hver enkelt elev med å gjøre fremskritt

☐☐☐☐

o) Minske prestasjonsforskjeller mellom elevene

☐☐☐☐

p) Støtte elevenes sosiale og emosjonelle utvikling

☐☐☐☐

q) Støtte elevenes læring om miljømessig bærekraft

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_nb-NO

I hvilken grad mestrer du følgende i din undervisning?

Dette spørsmålet dreier seg om hva du tror du kan klare uavhengig av eksterne hindringer (f.eks. mangel på tid, ressurser, muligheter eller ulike restriksjoner).

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Tilpasse undervisningen til et kulturelt mangfold av elever

☐☐☐☐

b) Passe på at elever med og uten innvandringsbakgrunn samarbeider

☐☐☐☐

c) Bevisstgjøre elevene på kulturelle forskjeller dem imellom

☐☐☐☐

d) Redusere stereotype oppfatninger om etniske grupper elevene imellom

☐☐☐☐

e) Passe på at elever med ulik kulturell eller etnisk bakgrunn samarbeider

☐☐☐☐

f) Gå kritisk igjennom pensum for å finne ut om det forsterker negative kulturelle stereotypier

☐☐☐☐

g) Bruke eksempler som er kjente for elever med ulik kulturell bakgrunn

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om intelligens og læring?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Alle har en viss grad av intelligens, og ingen kan egentlig gjøre noe for å endre den.

☐☐☐☐

b) Folks intelligens er noe ved dem som de ikke kan endre i nevneverdig grad.

☐☐☐☐

c) Hvem som helst kan lære nye ting, men de kan ikke endre sin grunnleggende intelligens.

☐☐☐☐

TQ_31_nb-NO

I hvilken grad mestrer du følgende i din profesjonsutøvelse som lærer?

Dette spørsmålet dreier seg om hva du tror du kan klare uavhengig av eksterne hindringer (f. eks. mangel på tid, ressurser, muligheter eller ulike restriksjoner).

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Samarbeide med andre fagpersoner og ansatte (f.eks. assistenter, andre lærere) for å undervise elever med særlige opplæringsbehov.

☐☐☐☐

b) Få foreldre/foresatte involvert i skolens tiltak dersom de har barn med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

c) Samarbeide med andre fagpersoner (f.eks. spesiallærere, logopeder) om å utforme opplæringsplaner for elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

d) Informere andre som vet lite om lover og retningslinjer for inkludering av elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

e) Utforme læringsaktiviteter for å imøtekomme elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

f) Tilpasse nasjonale prøver og/eller regionale prøver slik at alle elever med særlige opplæringsbehov kan bli vurdert

☐☐☐☐

TQ_33_nb-NO

Hvem ved denne skolen benytter følgende typer informasjon som grunnlag for å gi deg tilbakemelding?

Med "tilbakemelding" menes all kommunikasjon som du mottar om undervisningen din, basert på ulike former for innsyn fra andre (for eksempel observasjon av hvordan du underviser, diskusjoner om det faglige innholdet/pensum eller elevresultater). Tilbakemeldingen kan foregå som uformelle diskusjoner med deg, eller som en del av et mer formelt og strukturert opplegg.

«Eksterne eksperter eller instanser», som det refereres til nedenfor, viser for eksempel til en tilsynsmyndighet, representanter fra kommune eller fylkeskommune, eller andre uten tilknytning til skolen.

Velg alle aktuelle alternativer på hver rad.

Eksterne eksperter eller instanser	Rektor eller andre i skolens ledergruppe	Andre kolleger ved skolen (ikke fra skolens ledergruppe)	Jeg har aldri fått denne typen tilbake melding på arbeidet mitt ved denne skolen
a) Observasjon av undervisningen min i klasserommet			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Spørreundersøkelser blant elevene om deres syn på undervisningen min			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vurdering av fagkunnskapen min			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Eksterne resultater til elevene som jeg underviser (f.eks. prestasjoner på nasjonale prøver)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skolebaserte og klasseromsbaserte resultater (f.eks. elevenes standpunktkarakterer, vurdering av prosjektarbeid, skolebaserte prøver)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Egenvurdering av arbeidet mitt (f.eks. mappevurdering, analyse av egen undervisning ved bruk av video)			

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_nb-NO

Hvis du svarte «Jeg har aldri fått denne typen tilbakemelding på arbeidet mitt ved denne skolen» på alle spørsmålene over, hopp over neste spørsmål

TQ_34_nb-NO

Tenk på tilbakemeldingene som du har fått i løpet av de siste 12 månedene. Har de ført til en positiv endring i noen av følgende sider ved jobben din som lærer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Kunnskap om og forståelse av mitt/mine fagområde(r)

☐☐

b) Kunnskap om og forståelse av didaktikk innen mitt/mine fagområde(r)

☐☐

c) Bruk av prøver for å forbedre elevenes læring

☐☐

d) Klasseledelse med tanke på elevenes atferd

☐☐

e) Metoder for å undervise elever med særlige opplæringsbehov

☐☐

f) Metoder for å undervise i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø

☐☐

g) Metoder for å bruke digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐

h) Metoder for å støtte elevenes sosiale og emosjonelle læring

☐☐

i) Metoder for å engasjere elevene i temaer om miljømessig bærekraft

☐☐

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om din undervisning?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

- a) Jeg er komfortabel med å gi elevene opplæring i sosiale og emosjonelle ferdigheter.

☐☐☐☐

- b) Det faller naturlig for meg å ivareta elevenes sosiale og emosjonelle behov.

☐☐☐☐

- c) Uformell undervisning om sosial og emosjonell utvikling er en del av min vanlige undervisningspraksis.

☐☐☐☐

TQ_37_nb-NO

I hvilken grad kan du gjøre følgende med digitale ressurser og verktøy?

Dette spørsmålet dreier seg om hva du tror du kan klare uavhengig av eksterne hindringer (f. eks. mangel på tid, ressurser, muligheter eller ulike restriksjoner).

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Finne frem til digitale ressurser og verktøy for å støtte faget/fagene jeg underviser i

☐☐☐☐

b) Bruke digitale ressurser og verktøy for å presentere begreper på ulike måter for elevene mine

☐☐☐☐

c) Velge ut digitale ressurser og verktøy som styrker elevenes læring

☐☐☐☐

d) Tilpasse bruken av digitale ressurser og verktøy til ulike undervisningsaktiviteter

☐☐☐☐

e) Informere elevene om potensielle risikofaktorer knyttet til digitale ressurser og verktøy

☐☐☐☐

f) Bruke digitale ressurser og verktøy til å kommunisere med foreldre

☐☐☐☐

g) Lære å bruke teknologi som er ny for meg

☐☐☐☐

TQ_38_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om bruken av digitale ressurser og verktøy for læring?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

- a) Bruk av digitale ressurser og verktøy hjelper elevene med å utvikle større interesse for læring.

☐☐☐☐

- b) Bruk av digitale ressurser og verktøy hjelper elevene med å utvikle ferdigheter i å planlegge og overvåke arbeidet sitt.

☐☐☐☐

- c) Bruk av digitale ressurser og verktøy bidrar til å forbedre elevenes faglige prestasjoner.

☐☐☐☐

- d) Bruk av digitale ressurser og verktøy distraherer elevene i læringsprosessen.

☐☐☐☐

e) Bruk av digitale ressurser og verktøy begrenser mengden kommunikasjon ansikt til ansikt blant elevene.

☐☐☐☐

f) Hyppig bruk av digitale ressurser og verktøy har negativ effekt på elevenes trivsel.

☐☐☐☐

g) Bruk av digitale ressurser og verktøy resulterer i at elevene leverer innhold fra internett som sitt eget arbeid.

☐☐☐☐

h) Bruk av digitale ressurser og verktøy hjelper elevene til å samarbeide effektivt om oppgaver.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_nb-NO

Utdanning og miljømessig bærekraft

Denne delen inneholder spørsmål knyttet til miljømessig bærekraft, med særlig vekt på klimaendringer.

'Miljømessig bærekraft' innebærer å få dekket dagens grunnleggende behov uten at det går på bekostning av fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine behov. Det innebærer bevaring av naturlige ressurser og beskyttelse av

jordens økologiske systemer. Klimaendringer er en av de viktigste truslene mot miljømessig bærekraft.

'Klimaendringer' omfatter global oppvarming, men refererer også til et bredere spekter av endringer som stigende havnivåer, minkende isbreer, raskere smelting av polarisen, endringer i planters blomstringstider, så vel som innvirkning på miljø, økonomi og samfunn.

TQ_39_nb-NO

I hvilken grad kan du gjøre følgende når det gjelder miljømessig bærekraft?

Dette spørsmålet dreier seg om hva du tror du kan klare uavhengig av eksterne hindringer (f. eks. mangel på tid, ressurser, muligheter eller ulike restriksjoner).

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

- a) Samarbeide med andre lærere ved denne skolen for å forbedre undervisningen om miljømessig bærekraft

☐☐☐☐

- b) Samarbeide med eksperter (f.eks. forskere, ansatte ved statlige eller andre organisasjoner) for å utvikle løsningsorientert undervisning om utfordringer knyttet til miljømessig bærekraft

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gjøre elevene i stand til å få klimavennlige vaner (f.eks. redusert forbruk, etisk forbruk, gjenbruk og gjenvinning)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gjøre elevene i stand til å delta i aktiviteter for å ta vare på miljøet (f.eks. skrive leserinnlegg i aviser, poste innlegg på sosiale medier, signere underskriftskampanjer, snakke med venner og foreldre)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hjelp elevene til å identifisere misforståelser og feilinformasjon om miljømessig bærekraft			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ivareta elevene når de er bekymret for miljøet i fremtiden.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hjelp elevene til å gjøre kunnskap om klimaendringer om til handlinger.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_40_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om klimaendringer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Jeg føler meg sikker på at jeg kan svare på elevenes spørsmål om klimaendringer.

☐☐☐☐

b) Jeg har de ressursene jeg trenger for å undervise om klimaendringer.

☐☐☐☐

c) Jeg er bekymret for å få klager fra foreldre/foresatte når det gjelder undervisning om klimaendringer.

☐☐☐☐

d) Jeg føler meg bekvem med å undervise om klimaendringer.

☐☐☐☐

e) Skolens ledergruppe oppfordrer oss til å gi elevene mulighet til å ta grep når det gjelder klimaendringer.

☐☐☐☐

TQ_41_nb-NO

Hvilke av følgende utsagn beskriver gjennomgående din undervisning om klimaendringenes årsaker og påvirkning på

miljøet, økonomien og samfunnet?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Jeg underviser ikke om klimaendringer i mine timer.
 - ☐ Jeg nevner klimaendringer i mine timer.
 - ☐ Jeg underviser 1-2 timer om klimaendringer.
 - ☐ Jeg underviser i et helt emne (minst 3-4 timer) om klimamendringer.
 - ☐ Jeg underviser i en time som har klimaendringer som valgfag/fordypning.
-

TQ_42_nb-NO

Er noe av det følgende grunner til at du ikke underviser i timer om klimaendringer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Det er ikke relevant for faget/fagene jeg underviser i.

☐☐

b) Elevene er for unge.

☐☐

c) Jeg vet ikke nok om det.

☐☐

d) Jeg har ikke det undervisningsmateriellet jeg trenger for å undervise i emnet.

☐☐

e) Jeg tror ikke på klimaendringene.

☐☐

f) Skolens ledergruppe tillater det ikke.

☐☐

g) Elevene har allerede lært nok om det på skolen.

☐☐

h) Pensum er ikke fleksibelt nok.

☐☐

i) Vurderingen omfatter ikke klimaendringer.

☐☐

j) Annet

☐☐

TQ_43_nb-NO

I hvilken grad snakker du uformelt med elevene dine om klimaendringenes årsaker og påvirkning på miljøet, økonomien og samfunnet?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ikke i det hele tatt
 - ☐ I noen grad
 - ☐ Ganske mye
 - ☐ Mye
-

TQ_44_nb-NO

Hvor bekymret er du personlig for klimaendringer?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ikke i det hele tatt
- ☐ I noen grad
- ☐ Ganske mye

☐ Mye

TQ_45_nb-NO

Det har vært mye diskusjon omkring verdens klima og om at det har endret seg de siste tiårene. Hvilket av følgende utsagn passer best med dine oppfatninger?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Verdens klima har ikke endret seg.
 - ☐ Verdens klima har i hovedsak endret seg av naturlige årsaker.
 - ☐ Verdens klima har endret seg omtrent like mye av naturlige årsaker som på grunn av menneskelig aktivitet.
 - ☐ Verdens klima har i hovedsak endret seg på grunn av menneskelig aktivitet.
 - ☐ Jeg vet ikke.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_nb-NO

Din undervisning i en aktuell klasse

I det følgende vil vi spørre mer i detalj om undervisningspraksisen din. Det er ikke mulig å dekke hele bredden av undervisningen din i spørreskjemaet, og spørsmålene er derfor avgrenset til en bestemt klasse.

De neste spørsmålene dreier seg om en bestemt klasse som du underviser. Klassen som vi ber deg svare med tanke på, er den første klassen på ungdomstrinnet som du underviste på denne skolen etter kl. 11 sist tirsdag. Hvis du ikke underviste en klasse på ungdomstrinnet etter kl. 11 sist tirsdag, kan det være en klasse som du underviste en av de påfølgende dagene.

I de neste spørsmålene vil denne klassen bli referert til som den aktuelle klassen.

TQ_46_nb-NO

Hvor mange elever er det i den aktuelle klassen?

Skriv et tall.

Elever

TQ_48_nb-NO

Hvilken fagkategori faller undervisningen i den aktuelle klassen primært inn under?

Velg kun ett alternativ.

Lesing, skriving og litteratur

- ☐ *Omfatter lesing og skriving (og litteratur) på norsk eller samisk, samt norsk som andrespråk for elever med annet morsmål, språkkunnskap, muntlige fremføringer, litteratur*

- ☐ **Matematikk**
Omfatter matematikk, statistikk, geometri, algebra etc. .

- ☐ **Natur- og miljøfag**
Omfatter naturfag, fysikk, biologi, kjemi, fysiologi, miljøvitenskap, landbruk/hagebruk/skogbruk

- ☐ **Samfunnsfag**
Omfatter samfunnsfag, samfunnsstudier, samtidsstudier, økonomi, miljøstudier, geografi, historie, humaniora, juridiske studier, studier av eget land, samfunnsvitenskap, etisk tenkning, filosofi

- ☐ **Moderne fremmedspråk**
Omfatter språk som er forskjellig fra undervisningsspråket (f.eks. engelsk, tysk, spansk, fransk)

- ☐ **Gammelgresk og/eller - latin**

- ☐ **Teknologi**
Omfatter orientering i teknologi, inkludert informasjonsteknologi, datastudier, konstruksjon/oppmåling, elektronikk, grafikk og design, tastaturferdigheter, tekstbehandling, verkstedteknologi/designteknologi

- ☐ **Kunst- og håndverksfag**
Omfatter kunst, musikk, billedkunst, kunsthåndverk, drama, musikk, fotografi, tegning, kreativt håndverk, kreativt håndarbeid

- ☐ **Kroppsøving**

Omfatter fysisk aktivitet, turn, dans, helse

☐

Religion, og /eller etikk

Omfatter religion, religionshistorie, religionskultur, etikk

Praktiske fag og yrkesrettede fag

☐

Omfatter yrkeskunnskaper (forberedelse til et spesifikt yrke), teknikk, husholdningskunnskap, regnskap, forretningsstudier, yrkesveiledning, klær og tekstiler, bilkjøring, personlig økonomi, polytekniske kurs, sekretærstudier, turisme og hotell og restaurant, håndverk

☐

Annet

TQ_49_nb-NO

Var den fagkategorien du underviser i i den aktuelle klassen, inkludert i din formelle utdanning?

Velg kun ett alternativ.

☐

Ja

☐

I noen grad

☐

Nei

TQ_50_nb-NO

Hvor stor del av en undervisningsøkt blir vanligvis brukt på følgende aktiviteter i den aktuelle klassen?

Skriv en prosentandel for hver aktivitet. Skriv 0 (null) dersom aktiviteten ikke skjer.

Pass på at summen av tallene blir 100%.

a) Administrative oppgaver (f. eks. notere fravær, dele ut informasjon)

 %

b) Holde ro i klasserommet

 %

c) Faktisk undervisning og læring

 %

100 % Totalt

TQ_52_nb-NO

Tenk på undervisningen din i den aktuelle klassen. Hvor ofte gjør du følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller nesten
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Jeg oppsummerer tidligere læringsstoff.

☐☐☐☐

b) Jeg starter timen med å presentere mål for timen.

☐☐☐☐

c) Jeg forklarer hva jeg forventer at elevene skal lære.

☐☐☐☐

d) Jeg forklarer hvordan nye temaer henger sammen med det elevene har lært tidligere.

☐☐☐☐

e) Jeg presenterer oppgaver hvor det ikke er en opplagt løsning.

☐☐☐☐

f) Jeg gir oppgaver som krever at elevene tenker kritisk.

☐☐☐☐

g) Jeg lar elevene arbeide i mindre grupper for å finne felles løsninger på et problem eller en oppgave.

☐☐☐☐

h) Jeg ber elevene velge egne måter å løse komplekse oppgaver på.

☐☐☐☐

i) Jeg ber elevene følge klassereglene.

☐☐☐☐

j) Jeg ber elevene om å høre på hva jeg sier.

☐☐☐☐

k) Jeg roer elever som forstyrrer.

☐☐☐☐

l) Jeg ber elevene om å komme raskt til ro når timen begynner.

☐☐☐☐

m) Jeg bruker situasjoner fra dagliglivet eller yrkeslivet for å vise hvorfor ny kunnskap er viktig.

☐☐☐☐

n) Jeg gir elevene prosjekter som krever minst en uke å fullføre.

☐☐☐☐

o) Jeg oppfordrer elevene til å stille spørsmål og være kritiske til argumenter fra andre elever.

☐☐☐☐

TQ_53_nb-NO

Tenk på undervisningen din i den aktuelle klassen. Hvor ofte gjør du følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller nesten aldri	Av og til	Ofte	Alltid
a) Bruker digitale ressurser og verktøy for å presentere fagstoff når jeg underviser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erstatte trykt materiell med digitale versjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gir digital tilbakemelding på elevers arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Laster ned undervisningsplaner fra internett til bruk i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Bruker digitale ressurser og verktøy for å samarbeide med andre klasser, skoler, eller eksperter utenfor denne skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Bruker digitale ressurser og verktøy for å håndtere administrative aspekter ved undervisningen (f.eks. føre karakterer, gi eller samle inn oppgaver)

☐☐☐☐

g) Bruker digitale ressurser og verktøy til å støtte elevsamarbeid

☐☐☐☐

h) Bruker digitale ressurser og verktøy for å gi elever individuelt tilpassede måter å lære på

☐☐☐☐

i) Bruker digitale ressurser og verktøy for å vurdere elevenes læring

☐☐☐☐

j) Skafter digitale ressurser og verktøy som gjør at elevene kan planlegge og overvåke sin egen læring

☐☐☐☐

k) Gir elevene problemstillinger som de bare kan løse ved hjelp av digitale ressurser og verktøy

☐☐☐☐

Hvor ofte bruker du følgende metoder for å vurdere elevenes læring i den aktuelle klassen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller nesten
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

- a) Jeg har en prøve med elevene når vi avslutter et tema eller en undervisningsperiode.

☐☐☐☐

- b) Jeg gir skriftlig tilbakemelding på elevenes arbeider for å vise hvordan de presterte sammenlignet med sine medelever.

☐☐☐☐

- c) Jeg gir muntlig eller skriftlig tilbakemelding for å vise områder der elevene kan forbedre seg.

☐☐☐☐

- d) Jeg lar elevene vurdere sin egen fremgang.

☐☐☐☐

- e) Jeg observerer hvordan elevene jobber med bestemte oppgaver og gir dem umiddelbar tilbakemelding.

☐☐☐☐

- f) Jeg bruker vurderinger/prøver for å sjekke om elevene har lært det forventede fagstoffet.

☐☐☐☐

TQ_55_nb-NO

I hvilken grad skjer følgende i den aktuelle klassen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Det er mye forstyrrende støy og uro.

☐☐☐☐

b) Jeg må vente lenge før elevene roer ned.

☐☐☐☐

c) Mange elever begynner ikke å arbeide før lenge etter at timen har startet.

☐☐☐☐

d) Jeg mister ganske mye tid fordi elevene avbryter undervisningen.

☐☐☐☐

TQ_56_nb-NO

Tenk på undervisningen din i den aktuelle klassen. Hvor ofte gjør du følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller nesten
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

- a) Jeg vurderer elevenes forkunnskaper og behov når jeg planlegger en time.

☐☐☐☐

- b) Jeg tilbyr elevene ulikt læringsmateriell avhengig av deres behov.

☐☐☐☐

- c) Jeg endrer måten å forklare ting på hvis en elev har vanskeligheter med å forstå et emne eller en oppgave.

☐☐☐☐

- d) Jeg tilpasser undervisningsmetodene til elevenes behov.

☐☐☐☐

- e) Jeg stiller spørsmål med ulik vanskelighetsgrad for å sjekke elevenes forståelse av fagstoffet.

☐☐☐☐

TQ_57_nb-NO

Tenk på undervisningen din i den aktuelle klassen. Hvor ofte gjør du følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller nesten aldri	Av og til	Ofte	Alltid
a) Jeg lar elevene gjennomgå flere eksempler for å øve på trinnene i en fremgangsmåte eller ferdighet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg velger øvingsoppgaver som gradvis øker i vanskelighetsgrad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg forbereder elevene på vanskeligheter som kan oppstå mens de øver på en fremgangsmåte eller ferdighet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg lar elevene praktisere lignende oppgaver til jeg er sikker på at alle har forstått fagstoffet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_nb-NO

Hvor mye autonomi har du når det gjelder følgende aspekter ved planlegging og undervisning i den aktuelle klassen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ingen autonomi	Begrenset autonomi	Stor grad av autonomi	Full autonomi
a) Implementere læreplanen på en fleksibel måte			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Velge undervisningsmetoder og -strategier			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Velge vurderingsformer			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Velge læringsmål			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Utforme og planlegge timer			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Undervisning er en kompleks aktivitet, ofte med konkurrerende målsetninger. I hvilken grad har timene du underviste i den aktuelle klassen, gjennomgående nådd følgende mål den siste uken?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Presentere innholdet på en forståelig måte

☐☐☐☐

b) Engasjere elevene i utfordrende arbeid

☐☐☐☐

c) Gi elevene tilbakemeldinger for å støtte læringen deres

☐☐☐☐

d) Gi elevene mulighet til å praktisere det de har lært

☐☐☐☐

e) Tilpasse undervisningen for å møte elevenes ulike behov

☐☐☐☐

f) hjelpe elevene med å håndtere sine egne følelser, tanker og atferd

☐☐☐☐

g) Håndtere elevenes atferd

☐☐☐☐

TQ_60_nb-NO

I hvilken grad er dine muligheter til å gi kvalitetsundervisning i denne klassen for tiden hindret av noe av det følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Ikke mulig å justere lysnivået

☐☐☐☐

b) Dårlig akustikk (vanskelig å høre)

☐☐☐☐

c) Umulig å kontrollere varmeanlegget

☐☐☐☐

d) Dårlig luftkvalitet

☐☐☐☐

e) Umulig å kontrollere ventilasjonsanlegget

☐☐☐☐

f) Mangel på tilgang til naturlige elementer (f.eks. trær, planter etc.)

☐☐☐☐

TQ_61_nb-NO

I hvilken grad kan du gjøre følgende i den aktuelle klassen?

Dette spørsmålet dreier seg om hva du tror du kan klare uavhengig av eksterne hindringer (f. eks. mangel på tid, ressurser, muligheter eller ulike restriksjoner).

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Være oppmerksom på elevenes følelser

☐☐☐☐

b) Vise varme overfor elevene mine

☐☐☐☐

c) Bry meg om problemene til elevene mine

☐☐☐☐

d) Være empatisk overfor elevene mine

☐☐☐☐

e) Bry meg om de sosiale og emosjonelle problemene til elevene mine

☐☐☐☐

TQ_62_nb-NO

Tenk på undervisningen din i den aktuelle klassen. Hvor ofte fokuserer du på å utvikle følgende ferdigheter hos elevene?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller nesten
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Forståelse av egne følelser, tanker eller atferd

☐☐☐☐

b) Håndtere egne følelser, tanker eller atferd

☐☐☐☐

c) Forståelse av andres perspektiver

☐☐☐☐

d) Ha empati med andre

☐☐☐☐

e) Etablere og opprettholde sunne relasjoner med andre

☐☐☐☐

f) Kunne ta omsorgsfulle og konstruktive valg når det gjelder egne handlinger

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_nb-NO

Skolemiljøet

TQ_69_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

- a) Denne skolen gir personalet muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolen.

☐☐☐☐

- b) Denne skolen gir foreldrene muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolen.

☐☐☐☐

- c) Denne skolen gir elevene mulighet til medbestemmelse i beslutninger som angår skolen.

☐☐☐☐

- d) Det er kultur for å støtte hverandre og samarbeide ved denne skolen.

☐☐☐☐

- e) De ansatte ved skolen deler et felles sett av oppfatninger om undervisning og læring.

☐☐☐☐

- f) De ansatte ved skolen håndhever regler for elevatferd likt for alle elevene ved skolen

☐☐☐☐

- g) Ved denne skolen oppmuntres de ansatte til å iverksette nye tiltak

☐☐☐☐

- h) Lærere kan stole på hverandre

☐☐☐☐

i) Lærere tar lederroller for å fremme et profesjonelt læringsfellesskap.

☐☐☐☐

j) Lærere initierer og leder samarbeid

☐☐☐☐

k) Lærere leder sitt faglige vekst- og utviklingsarbeid når det er mulig

☐☐☐☐

l) Lærere melder seg frivillig til å delta på skolearrangementer og prosjekter der de ikke må undervise

☐☐☐☐

TQ_70_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om hva som skjer ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Lærere og elever kommer vanligvis godt overens.

☐☐☐☐

b) De fleste lærerne mener det er viktig at elevene trives

☐☐☐☐

c) De fleste lærerne er interessert i hva elevene har å si.

☐☐☐☐

d) Hvis en elev trenger ekstra hjelp, sørger skolen for det.

☐☐☐☐

TQ_71_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om rektor ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Rektor har en klar visjon for denne skolen

☐☐☐☐

b) Rektor oppfordrer til samarbeid mellom lærerne for å utvikle ny undervisningspraksis

☐☐☐☐

c) Rektor sørger for at lærerne tar ansvar for å forbedre sin undervisningskompetanse

☐☐☐☐

d) Rektor sørger for at lærerne føler ansvar for elevenes læringsutbytte

☐☐☐☐

e) Rektor oppfordrer alle ansatte til å mene noe om viktige avgjørelser

☐☐☐☐

f) Rektor har gode profesjonelle relasjoner til personalet

☐☐☐☐

g) Rektor har gode profesjonelle relasjoner til foreldre og foresatte.

☐☐☐☐

h) Rektor har gode profesjonelle relasjoner til elevene.

☐☐☐☐

i) Rektor sørger for hensiktsmessig vurdering av lærernes arbeid.

☐☐☐☐

j) Rektor gir nyttige tilbakemeldinger til lærere og ansatte.

☐☐☐☐

TQ_73_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om miljøet ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Lærerne kan stole på skolens ledergruppe for profesjonell støtte.

☐☐☐☐

b) Rektor har tillit til lærernes ekspertise.

☐☐☐☐

c) Man kan stole på at elevene gjør arbeidsoppgavene sine.

☐☐☐☐

d) Man kan stole på at elevene gjør leksene sine.

☐☐☐☐

TQ_74_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander om mobbing ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Lærerne ved denne skolen gjør det klart for elevene at mobbing ikke tolereres.

☐☐☐☐

b) Ved denne skolen varsler elevene lærerne når noen blir mobbet.

☐☐☐☐

c) Det er voksne ved denne skolen som elevene kan henvende seg til hvis de har et personlig problem.

☐☐☐☐

d) Lærerne ved denne skolen bryr seg oppriktig om elevene.

☐☐☐☐

e) Mobbing er et problem ved denne skolen.

☐☐☐☐

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander om elevtrakassering ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

- a) Elever ved denne skolen blir gjort narr av for klærne sine eller utseendet sitt.

☐☐☐☐

- b) Elever ved denne skolen blir trakassert på grunn av sin etnisitet.

☐☐☐☐

- c) Elever ved denne skolen blir gjort narr av for sine kjønnsuttrykk og sin seksualitet (f.eks. kommentarer om at elever ikke oppfører seg "maskulint" eller "feminint" nok, homofobiske eller transfobiske bemerkninger).

☐☐☐☐

- d) Det er voksne ved denne skolen som elever kan henvende seg til hvis de blir diskriminert fordi de tilhører etniske/nasjonale minoritetsgrupper eller urfolk

☐☐☐☐

- e) Det er voksne ved denne skolen som elevene kan henvende seg til hvis de blir diskriminert på grunn av kjønnsuttrykk og seksualitet.

☐☐☐☐

TQ_76_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om endringer ved denne skolen, uavhengig av om disse ble initiert av skolen eller eksternt?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Det innføres for mange endringstiltak ved denne skolen.

☐☐☐☐

b) Jeg er lei av alle endringene ved denne skolen.

☐☐☐☐

c) Vi blir bedt om å endre for mange ting ved denne skolen.

☐☐☐☐

d) Det føles som om vi alltid blir bedt om å endre noe her.

☐☐☐☐

e) Jeg skulle gjerne sett en periode med stabilitet før vi endrer noe mer ved denne skolen.

☐☐☐☐

f) Jeg blir bedt om å implementere endringstiltak uten nødvendige ressurser.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_nb-NO

Yrkesmessige oppfatninger

TQ_77_nb-NO

Hvor viktig er følgende faktorer for deg som lærer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke viktig i det hele tatt

Lite viktig

Ganske viktig

Svært viktig

a) Å undervise passer mine evner.

☐☐☐☐

b) Å være lærer er en trygg jobb.

☐☐☐☐

c) Arbeidstidene passer med mitt ansvar i familien.

☐☐☐☐

d) Læreryrket er fleksibelt når det gjelder forpliktelser (reising, deltid, familieliv).

☐☐☐☐

e) Å undervise gir meg mulighet til å påvirke neste generasjon.

☐☐☐☐

f) Å undervise gir meg mulighet til å jobbe for å utjevne sosiale forskjeller.

☐☐☐☐

g) Å undervise gir et verdifullt sosialt bidrag.

☐☐☐☐

h) Jeg liker å arbeide med barn/ungdom.

☐☐☐☐

i) Å undervise gir meg mulighet til å utøve autonomi.

☐☐☐☐

Hvor mange år ønsker du å fortsette som lærer?

Skriv antallet her.

 År

TQ_79_nb-NO

Hvor sannsynlig er det at noen av de følgende årsakene får deg til å slutte i læreryrket innen de neste fem årene?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke sannsynlig i
det hele tatt

Ikke sannsynlig

Sannsynlig

Svært sannsynlig

a) En stilling uten undervisning i utdanningssektoren.

☐☐☐☐

b) En jobb utenfor utdanningssektoren

☐☐☐☐

c) Videreutdanning

☐☐☐☐

d) Personlige eller familiemessige årsaker

☐☐☐☐

e) Pensjonering fra arbeidssektoren

☐☐☐☐

TQ_80_nb-NO

Tenk på erfaringene dine som lærer ved denne skolen. I hvilken grad forekommer følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I liten grad

I stor grad

I svært stor grad

a) Jeg opplever stress i jobben.

☐☐☐☐

b) Jobben min tillater meg å ha et privatliv.

☐☐☐☐

c) Jobben min påvirker den mentale helsen min på en negativ måte.

☐☐☐☐

d) Jobben min påvirker den fysiske helsen min på en negativ måte.

☐☐☐☐

TQ_81_nb-NO

Tenk på jobben du har ved denne skolen. I hvilken grad er følgende faktorer en kilde til stress i jobben?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Å ha for mye forberedelser til undervisningen

☐☐☐☐

b) Å ha for mange undervisningstimer

☐☐☐☐

c) Å ha for mye vurdering og karaktersetting

☐☐☐☐

d) Å ha for mye administrativt arbeid (f.eks. utfylling av skjemaer)

☐☐☐☐

e) Å ha ekstra oppgaver på grunn av andre læreres fravær

☐☐☐☐

f) Å bli holdt ansvarlig for elevenes prestasjoner

☐☐☐☐

g) Å opprettholde disiplinen i klasserommet

☐☐☐☐

h) Å bli truet eller verbalt krenket av elever

☐☐☐☐

i) Å følge med på endrede krav fra lokale/kommunale eller nasjonale myndigheter

☐☐☐☐

j) Å håndtere foreldrenes eller foresattes bekymringer

☐☐☐☐

k) Å tilpasse undervisningen til elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

l) Å bli holdt ansvarlig for elevenes sosiale og emosjonelle trivsel

☐☐☐☐

m) Å følge med på læreplanreformer eller andre endringer ved denne skolen

☐☐☐☐

n) Å ha for mye å gjøre med saker knyttet til mangfold og likestilling, bekymringer eller konflikter

☐☐☐☐

o) Å måtte tilpasse arbeidet på grunn av uforutsette forstyrrelser (f.eks. naturkatastrofer, folkehelsesituasjoner/pandemier, humanitære kriser)

☐☐☐☐

p) Å holde seg faglig oppdatert

☐☐☐☐

TQ_82_nb-NO

Vi vil gjerne vite hvordan du generelt har det med jobben din. Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn? Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Fordelene med å være lærer er klart større enn ulempene.

☐☐☐☐

b) Hvis jeg kunne velge om igjen, ville jeg valgt å bli lærer.

☐☐☐☐

c) Jeg ville gjerne bytte til en annen skole dersom det var mulig.

☐☐☐☐

d) Jeg angrer på at jeg bestemte meg for å bli lærer.

☐☐☐☐

e) Jeg trives med å arbeide ved denne skolen.

☐☐☐☐

f) Jeg lurer på om det hadde vært bedre å velge et annet yrke.

☐☐☐☐

g) Jeg vil anbefale denne skolen som et godt sted å arbeide.

☐☐☐☐

h) Etter min mening er lærerprofesjonen verdsatt i samfunnet.

☐☐☐☐

i) Jeg er tilfreds med måten jeg utfører arbeidet mitt på ved denne skolen.

☐☐☐☐

j) Når alt kommer til alt, er jeg fornøyd med jobben min.

☐☐☐☐

TQ_83_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Jeg er fornøyd med den lønnen jeg får for arbeidet mitt.

☐☐☐☐

b) Bortsett fra lønnen min, er jeg fornøyd med arbeidsbetingelsene mine (f.eks. fordeler, arbeidstid).

☐☐☐☐

c) Lærere blir verdsatt av elever på denne skolen.

☐☐☐☐

d) Lærere blir verdsatt av foreldre/foresatte som har elever ved denne skolen.

☐☐☐☐

e) Læreres meninger er verdsatt av beslutningstakere i dette landet.

☐☐☐☐

f) Lærere kan påvirke utdanningspolitikken i dette landet.

☐☐☐☐

g) Lærere blir verdsatt i mediene i dette landet.

☐☐☐☐

TQ_84_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om dine erfaringer med å være lærer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Jeg liker de fagene jeg underviser i.

☐☐☐☐

b) Jeg føler meg ofte glad når jeg underviser.

☐☐☐☐

c) Jeg underviser som regel med entusiasme.

☐☐☐☐

d) De interessante utfordringene i undervisningen er tilfredsstillende for meg.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_nb-NO

Når du tenker på din utdanning som lærer på ungdomstrinnet totalt, hva er din aller viktigste anbefaling til beslutningstakere eller utdanningspolitikere i Norge?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_nb-NO

Lærermobilitet

TQ_86 (optional)_nb-NO

Har du noen gang vært utenlands i jobbsammenheng som lærer eller i forbindelse med lærerutdanningen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Som student som en del av lærerutdanningen

☐☐

b) Som lærer i et EU-program (f.eks. Erasmus+ / Comenius)

☐☐

c) Som lærer i et regionalt eller nasjonalt program

☐☐

d) Som lærer i regi av skolen eller regionen

☐☐

e) Som lærer på eget initiativ

☐☐

TQ_87 (optional)_nb-NO

Hadde følgende aktiviteter faglig tilknytning under utenlandsoppholdet ditt?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Studier som en del av lærerutdanningen

☐☐

b) Lære språk

☐☐

c) Lære andre fagområder

☐☐

d) Følge elever på utenlandstur

☐☐

e) Etablere kontakt med skoler i utlandet

☐☐

f) Undervise

☐☐

g) Annet



TQ_88 (optional)_nb-NO

Hvor lenge har du sammenlagt oppholdt deg utenlands i jobbsammenheng?

Velg kun ett alternativ.

☐ Mindre enn en måned

☐ En til to måneder

☐ Tre til tolv måneder

☐ Mer enn et år

TQ_Headline_End_nb-NO

Her slutter spørreskjemaet.

Tusen takk for din deltakelse!

TQ_03_ADL_nb-NO

Hva er den høyeste fullførte formelle utdanningen din?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ikke fullført videregående skole
- ☐ Videregående skole
- ☐ Utdanning utover videregående skole (ikke universitets- eller høyskoleutdanning)
- ☐ En kort utdanning (1-2 år) ved høyskole eller universitet
- ☐ Allmennlærerutdanning (2-4 år), eventuelt med videreutdanning (f.eks. adjunkt)
- ☐ 4-årig grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn
- ☐ 4-årig grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn
- ☐ Cand. Mag, Bachelor eller annen høyskole-/universitetsutdanning som varte i minst 3 år, men kortere enn 5 år
- ☐ Master i grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn
- ☐ Master i grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn
- ☐ Lektorprogrammet, 7-13 trinn

- ☐ En utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 5 år (f.eks. hovedfag eller mastergrad med PPU)
- ☐ Doktorgrad
-

TQ_29_ADL_nb-NO

På hvilke(t) språk leser, skriver eller kommuniserer du vanligvis?

Velg alle aktuelle alternativer.

- ☐ Norsk
- ☐ Engelsk
- ☐ Annet, vennligst utdyp

TQ_47_ADL_nb-NO

Vi ønsker informasjon om sammensetningen av den aktuelle klassen. Anslå prosentandelen av elevene som har følgende kjennetegn.

[illegible]

d) Faglig begavede elever

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Elever med særlige opplæringsbehov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Elever med atferdsvansker

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Elever fra sosioøkonomisk vanskeligstilte hjem

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Gutter

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Elever som er innvandrere eller som har innvandrerbakgrunn (ikke flyktninger)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Elever som er flyktninger

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Når du tenker på bruk av kunstig intelligens i undervisning, i hvilken grad er du enig eller uenig med følgende utsagn?

'Kunstig intelligens' er den kapasiteten datamaskiner har til å utføre oppgaver som vi tradisjonelt tenker på som oppgaver som involverer menneskelig intelligens. Det kan være å komme med forutsigelser, foreslå løsninger eller skrive tekster.

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

Vet ikke

a) Kunstig intelligens hjelper lærere med å skrive eller forbedre læreplaner.

☐☐☐☐☐

b) Kunstig intelligens setter lærere i stand til å tilpasse læremateriell til elevenes forutsetninger.

☐☐☐☐☐

c) Kunstig intelligens hjelper lærere til å kunne gi individuell støtte til elevene.

☐☐☐☐☐

d) Kunstig intelligens kan brukes til å gi støtte til elever med spesielle behov (f.eks. flerspråklige elever eller elever med behov for spesialundervisning).

☐☐☐☐☐

e) Kunstig intelligens hjelper lærere med å automatisere administrative oppgaver.

☐☐☐☐☐

f) Kunstig intelligens gjør det mulig for elever å framstille andres arbeid som sitt eget.

☐☐☐☐☐

g) Kunstig intelligens kan komme med forslag som ikke er passende eller korrekte.

☐☐☐☐☐

h) Kunstig intelligens støtter opp under meninger som forsterker feiloppfatninger blant elever.

☐☐☐☐☐

i) Kunstig intelligens setter personvernet og sikkerheten til elevenes data i fare.

☐☐☐☐☐

j) Kunstig intelligens foreslår upassende pedagogiske tilnærminger som lærere kan komme til å bruke overfor elevene.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_nb-NO

I de siste 12 månedene, har du brukt kunstig intelligens i undervisningen din eller for lette innlæringen hos elevene?

Velg kun ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nei

TQ_40_a_nb-NO

Har du brukt kunstig intelligens på følgende måter i din undervisning for å forbedre elevenes læring?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) For å vurdere og sette karakter på elevenes arbeid

☐☐

b) For å effektivt lære om og oppsummere et emne

☐☐

c) For å lage læreplaner eller planlegge aktiviteter

☐☐

d) For å gi hjelp til elever med behov for spesielt tilrettelagt undervisning

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) For automatisk å tilpasse vanskegraden i læremateriell til elevenes behov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) For å skrive tekster som gir elevene tilbakemeldinger, eller for å kommunisere med foreldre/foresatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) For å gjennomgå data om elevenes deltakelse eller prestasjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) For å hjelpe elevene når det gjelder å praktisere nye ferdigheter i virkelige situasjoner (f.eks. innlæring av fremmedspråk, kreativ skriving, datakoding, problemløsning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Annet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_41_a_nb-NO

Er følgende årsaker grunner til at du ikke bruker kunstig intelligens i din undervisning eller for å lette elevenes innlæring?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Skolen min mangler den nødvendige infrastrukturen (f.eks. digitale verktøy og ressurser) for å bruke kunstig intelligens.

☐☐

b) Jeg har ikke kunnskapen og ferdighetene som trengs for å bruke kunstig intelligens i undervisningen.

☐☐

c) Jeg tror ikke at vi bør bruke kunstig intelligens i undervisning.

☐☐

d) Skolen min tillater ikke bruk av kunstig intelligens i undervisning.

☐☐

e) Jeg føler meg overveldet av å skulle ta i bruk nye teknologier i min undervisning.

☐☐

f) Annet

☐☐



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024